

رسانه های جهان

دوبچه

وله:بریتانیا خواستار قوانین سختگیرانه علیه مهاجرت غیر قانونی شده و این موضوع را در نشست دو روزه شورای اروپا که از روز گذشته آغاز شده است، دنبال می کند. نخست وزیر بریتانیا بر این باور است که سیستم بین المللی کنونی به درستی در این زمینه عمل نمی کند و می گوید، «بهای این ناکارایی را جوامع ما آسیب پذیرترین مردم جهان می پردازند، حزب محافظه کار بریتانیا می خواهد با قوانین سختگیرانه از یک سواز مهاجرت غیر قانونی جلوگیری کند و از سوی دیگر مهاجران غیر مجاز را صرف نظر از وضعیت پناهندگی آن ها، اخراج کند و به رواندا بگرداند.

واشنگتن

پست:سم آلتمن، مدیر عامل OpenAI و خالق ChatGPT به دنبال همراه کردن کنگره آمریکا با خود برای دریافت مجوزهای توسعه فناوری هوش مصنوعی است. شرکت های بزرگ و کوچک بسیاری ماه ها تلاش و هزینه کرده اند هوش مصنوعی ماهرانه ای را به بازار بیاورند و مزیت های آن را به همگان معرفی کنند. در نقطه مقابل برخی منتقدان از آسیب های این فناوری از جمله افزایش میزان انتشار اطلاعات غلط نگران هستند و هشدار می دهند که هوش مصنوعی می تواند مفهوم بشریت را پایان دهد.



روای عدالت آموزشی!

طبق آمار شورای عالی انقلاب فرهنگی ۸۶ درصد تبه های زیر ۳ هزار کنکور و قبولی های رشته ها و دانشگاه های برتر از سه دهک اقتصادی بالای جامعه هستند. اشاره عضو شورای عالی آموزش و پرورش در گفت و گو با خراسان نیز این است که در عدالت آموزشی چندان موفق نبوده ایم و راهکار آن اجرای سند تحول است

صادق غفوریان - فقدان عدالت آموزشی در همه این سال ها، موضوع پنهان و پوشیده ای نبوده است؛ اما این مصیبت، آن هنگام غم انگیزتر می شود که در برابر آمارهای مستند از این جامعه قرار می گیریم. آمارهایی که نتیجه نبود «عدالت آموزشی» است، به طوری که رشته های دانشگاهی و به دنبال آن مشاغل خوب را ویژه طبقات پولدار و برخوردار جامعه کرده است. درد است که بگوییم مرور آن همچون پتک سنگینی است که بر سر کوبیده می شود.

وقتی پولدارها در دانشگاه ها رستگار می شوند!

برزویی، دبیر ستاد علم و فناوری شورای عالی انقلاب فرهنگی، نتایج یک بررسی در میان ۳ هزار نفر اول کنکور سال ۹۹ در گروه های تجربی، ریاضی و هنر را این طور روایت کرده است:

۸۰ درصد قبول شدگان (تارتبه ۳ هزار)، از دهک ۸ و ۹ یعنی سه دهک بالای جامعه هستند.

۸۶ درصد رتبه های برتر (تارتبه ۳ هزار) در رشته های برطر دار جزو سه دهک بالای جامعه هستند.

در رشته های برطر فدار در هزار نفر اول از دودهک پایین جامعه (یک و ۲) نداشتیم.

پذیرفته شدگان در دانشگاه های برتر همچون امیرکبیر، تهران، شریف و... از دهک های ۸-۹-۱۰ یعنی سه دهک بالای جامعه هستند.

اگر بخواهیم جزئی ترین به آمار کنکور سال ۹۹ نظر بیفکنیم، توجه به این آمار هم بد نیست: «قبولی های رشته های پزشکی، داروسازی و دندان پزشکی، در سال ۱۳۹۹، ۱۴ درصد از دهک پایین و ۸۶ درصد از سه دهک بالای درآمدی بودند. قبولی رشته روان شناسی بارتبه زیر ۳ هزار، در سال ۱۳۹۹، ۱۹ درصد از دهک پایین و ۸۱ درصد از سه دهک بالا بودند.»

و همچنین غصه قدیمی مهجور ماندن مدارس دولتی هم به نحوی دیگر خودش را در آمار کنکور نشان داده است. منصور کبگانیان قائم مقام دبیر ستاد راهبری نقشه جامع علمی کشور این طور آمار داده است: «در خصوص دانش آموزان ورودی به دانشگاه های



برتر، در سال ۱۴۰۱ از میان ۴۰ نفر رتبه های برتر، فقط یک نفر از مدرسه دولتی بود.»

آمارهایی که بر نبود عدالت آموزشی

صحه می گذارد آیامی توان این آمارها را نظاره کرد و سکوت کرد؟ نظام آموزشی ما برای آن چه خود باعث و بانی اش است، چه پاسخی دارد. با چه منطقی در سیستم آموزشی و اجتماعی به گونه ای عمل می شود که نتیجه اش، اختصاص رشته های خوب دانشگاهی و به دنبال آن، مشاغل بهتر، پردرآمدتر و موثرتر جامعه، صرفا برای طبقه برخوردار باشد؟

بی شک این آسیب بزرگ، ریشه در شرایط آموزشی دوران مدرسه دارد. همان جا که اگر شرایط اقتصادی خانواده بهتر باشد، برای کیفیت آموزش فرزند خود موقعیت بهتری در مدارس بهتر فراهم می کند. چنان که رهبر انقلاب هم در همین ماه به آسیب آن اشاره کردند: «نیاید جوری باشد در کشور که وقتی گفته می شود مدرسه دولتی اولین چیزی که مقابل انسان نقش می بندد، ضعف مدرسه است، وقتی به مدرسه دولتی کم اعتنایی کنیم، معنایش این است که اگر کسی بنیه مالی اش آن قدر نبود که بتواند در مدرسه ای که شهریه می گیرد ثبت نام کند، ناچار است که تن به ضعف بدهد؛ یعنی کسی که بنیه مالی ندارد، بنیه علمی هم نداشته باشد، این بی عدالتی محض است و به هیچ وجه قابل قبول نیست.»



معنای عدالت آموزشی چیست؟

اما عدالت آموزشی که از آن سخن می گوئیم، به چه معناست؟ به طور قطع مقصود این نیست که یک مدل آموزشی برای همه افراد جامعه در نظر گرفته شود. از سویی وقتی دانش آموزان طبقات و نقاط محروم در رشته های برطر فدار دانشگاه قبول نمی شوند، به این معنا نیست که آن ها دارای استعداد و توان کافی نیستند؛ بلکه به دلایل اقتصادی در شرایط آموزشی

مناسب قرار نگرفته اند که بتوانند استعدادشان را شکوفا کنند و خود را آماده ورود به موقعیت های برتر ببینند. در واقع، نظام آموزش و پرورش که بر اساس اصل ۳۰ قانون، موظف به ایجاد عدالت آموزشی است، نتوانسته شرایط را کیفیت را برای این بخش از جامعه فراهم آورد. همان طور که دکتر زهرارحیمی استادیار گروه آموزش و پرورش دانشگاه علامه طباطبائی می گوید: «منظور از عدالت آموزشی تدارک دیدن یک سیستم آموزشی یکسان نیست، بلکه به این معناست که هر کس متناسب با توانمندی های ذهنی و استعداد های ذاتی خود بتواند آموزش دریافت کند.» اما برای این که با راهکار ایجاد عدالت آموزشی آشنا شویم، به سراغ دکتر مهدی نوید ادهم، عضو شورای عالی آموزش و پرورش می رویم. او معتقد است: شرایط آموزش و پرورش اکنون به گونه ای است که اگر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (سند ابلاغی نظام در سال ۱۳۹۰) به طور کامل اجرا شود، موجبات ارتقای کیفیت آموزش و پرورش به خصوص در مدارس دولتی فراهم خواهد شد و به دنبال آن بسیاری از نابرابری ها و ناعدالتی ها از میان خواهد رفت.

در ایجاد عدالت آموزشی چندان موفق نبوده ایم



دکتر مهدی نوید ادهم، عضو شورای عالی آموزش و پرورش، در گفت و گو با خراسان بیان می کند: به طور قطع یکی از آسیب های آموزش و پرورش در طول سالیان متعدد، مسئله عدالت آموزشی است که بخشی از آن با دسترسی دانش آموزان به مدرسه تعریف می شود که کشور تا حدود زیادی در آن موفق شد و توانست از میزان دسترسی ۳۷ درصدی در گذشته ها، امروز آن را به بیش از ۹۸ درصد برساند. اما روی دیگر ماجرا، مسئله ایجاد عدالت در کیفیت آموزشی است که در این زمینه چندان موفق نبودیم. هم اکنون تفاوت هایی وجود دارد و متأسفانه روز به روز هم تفاوت کیفیت آموزشی به دلیل وجود مدارس غیر دولتی و کاستی از سوی مدارس دولتی بیشتر شده است. دکتر نوید ادهم این تذکر را هم می دهد: این حرف من البته به این معنا نیست که تمامی مدارس دولتی ضعیف هستند، چه بسا برخی مدارس دولتی از مدارس غیر دولتی بهتر و با کیفیت تر هستند اما به خصوص در تهران و چند شهر بزرگ، بخشی از مدارس غیر دولتی، صحنه گردان کیفیت های بهتر آموزشی شده اند و اغلب قبولی های رشته ها و رتبه های برتر کنکور را از آن خود کرده اند که البته فقط بخشی از آن مرتبط با حمایت و خدمات آن هاست و بخشی نیز با انتخاب دانش آموزان با استعداد رقم می خورد. او تاکید می کند: نظام آموزش و پرورش باید در باره این آسیب ها تدبیر و مدیریت کند تا عدالت آموزشی را توسعه ببخشد.

ویژه

افتتاح بزرگترین مدرسه تخصصی اتیسم کشور در همدان



داد: در ساخت مدرسه اتیسم از نقطه نظرات اداره استثنایی و تیم پزشکی به لحاظ موارد روانشناسی استفاده و مواردی مبنی بر رعایت اختلالات دانش آموزان در پروژه لحاظ شد. وی با اشاره به اینکه در طراحی پروژه از رنگ خنثی و متریال های خاص به همراه

بزرگترین مرکز تخصصی اتیسم کشور با حضور مسئولان کشوری و استانی در همدان افتتاح شد. این مدرسه با ۱۵۰۰ متر زیربنای آموزشی برای خدمات دهی به دانش آموزان اتیسمی همدان راه اندازی شده است. در ابتدای این برنامه مدیرکل نوسازی، تجهیز و توسعه مدارس استان همدان اظهار کرد: این مجتمع آموزشی ۱۸ کلاس برای دانش آموزان با ویژگی های خاص طراحی شده است. حمید شیرازیانی با اشاره به اینکه عملیات اجرایی مدرسه اتیسم همدان از سال ۹۷ آغاز شد، افزود: منابع این پروژه در ابتدا استانی بود سپس بنیاد برکت و مؤسسه خیریه نیک گامان جمشید تهران با پروژه همکاری کردند. وی با بیان اینکه این مدرسه در دو بخش سخت افزاری و نرم افزاری طراحی شده است، اظهار کرد: بخش سخت افزاری مطابق با مقررات ملی ساختمان طراحی شده و تمام ملاحظات در آن رعایت شده است. شیرازیانی ادامه

حضور ۱۵ شرکت صادراتی استان مرکزی در پنجمین نمایشگاه توانمندی های صادراتی کشور

مدیرکل صنعت، معدن و تجارت استان مرکزی از مشارکت واحدهای صنعتی صاحب نام استان مرکزی در پنجمین نمایشگاه توانمندی های صادراتی کشور اکسپو خبر داد.

جودکی با بیان اینکه استان مرکزی با برپایی غرفه ای زمین به محصولات و دستاوردهای استان در محل نمایشگاه های بین المللی تهران ظرفیت های تولیدی و صنعتی شاخص استان را به معرض نمایش گذاشته بود، اظهار داشت: فرصت خوبی برای عرض اندام دستاوردهای صنعتی، معدنی و کشاورزی در این نمایشگاه فراهم شده بود که با استقبال مناسبی از سوی تجار و بازرگانان رو به رو شد.

وی به تقویت زنجیره ارزش محصولات تولیدی استان مرکزی تاکید کرد و گفت: تقویت زنجیره های تولیدی با ایجاد ارزش افزوده مضاعف می تواند اقتصاد اشتغال پایداری را در استان مرکزی رقم بزند.

مدیرکل صمت استان مرکزی همچنین از تلاش برای معرفی ظرفیت های تولیدی استان مرکزی سخن گفت و افزود: ظرفیت های بی نظیر صنعتی، معدنی و کشاورزی استان مرکزی به سرمایه گذاران و علاقه مندان به فعالیت های این عرصه با ارائه انواع پرورشور کانالوگ و تیزر توسط متخصصان این حوزه در چهار روز نمایشگاه به سرمایه گذاران در حال ارائه شد.

وی با بیان اینکه بیش از ۱۵ شرکت توانمند تولیدی صادراتی استان مرکزی در پنجمین نمایشگاه توانمندی های صادراتی حضور یافته بودند و نمایندگان متعددی از کشور مختلف نیز جهت توسعه مبادلات تجاری در نمایشگاه حضور دارند گفت: ظرفیت ایجاد شده در قالب نمایشگاه برای توسعه مرادوات تجاری با صادرات محصولات با کیفیت داخلی یک فرصت طلایی محسوب می شود که تولیدکنندگان و تجار ایرانی می توانند به نحو مطلوب از آن بهره مند شوند.

و در کنار آموزش و پرورش نقش خوبی ایفا می کنند، دولتمردان هم به اندازه آنها باید به این حوزه توجه کنند تا جامعه را برای عدالت آموزشی فراگیر آماده کنیم. وی با اشاره به اینکه کارکنان مدارس استثنایی مشقتی مضاعف دارند اظهار کرد: اعتبار سال ۱۴۰۲ در حوزه پروژه های خیران بیش از ۷۰۰۰ میلیارد تومان بود که حدود ۴۰۰۰ میلیارد آن محقق شد و هنوز نیاز به مساعدت دولت دادیم. معاون برنامه ریزی سازمان نوسازی توسعه و تجهیز مدارس کشور اضافه کرد: ۱۱۰۰ مدرسه در بهمن سال قبل در کشور افتتاح شد و پیش بینی می کنیم امسال بیش از ۲۰۰۰ مدرسه در شش ماه اول به بهره برداری برسد. وی در پایان گفت: مدارس با پیشرفت فیزیکی بالای ۷۰ درصد در اولویت افتتاح هستند و با تخصیص اعتبارات در طول سال می توان تعداد افتتاحیه های تا پایان سال را پیش بینی کرد.

اضافه کرد: این پروژه با اعتبار ۱۶ میلیارد تومان به سرانجام رسید که ۱۰ میلیارد آن اعتبارات استانی و ملی، دو میلیارد آورده خیریه نیک گامان جمشید تهران است. در ادامه معاون برنامه ریزی سازمان نوسازی توسعه و تجهیز مدارس کشور از افتتاح ۱۱۰۰ مدرسه در بهمن سال قبل در کشور خبر داد و گفت: پیش بینی می کنیم در شش ماه اول سال جاری بیش از ۲۰۰۰ مدرسه به بهره برداری برسد. علیرضا راشکی بیان کرد: در سال های قبل آموزش و پرورش چهار مطلوبیتی شده بود و بوجه لازم به آن تعلق نمی گرفت. وی افزود: آموزش و پرورش حوزه های فرایضی است و با اعتبارات این وزارتخانه و سازمان نوسازی به جایگاه شایسته آن می رسیم و این موضوع خاطر رهبر معظم انقلاب را نیز آزرده کرده است. راشکی ادامه داد: وقتی نیک اندیشانی در جامعه داریم که این موضوع را درک کرده

مدیرکل راه و شهرسازی استان بوشهر:

تأمین زمین برای ساخت ۶۰ هزار واحد در استان بوشهر در حال انجام است



تأمین شده در استان بیش از ۶۰ هزار واحد خواهد رسید و برنامه ما برای ۴ سال آینده نیز برای نزدیک به ۴۲ هزار واحد مسکونی در سرجمع استانی است. او به این پیش بینی ها، برنامه ریزی ها و پیگیری ها در نقاط شهری ظرفیت زمین

مدیرکل راه و شهرسازی استان بوشهر گفت: پس از ابلاغ های سیاست های جدید دولت در بخش مسکن، تأمین زمین نهضت ملی مسکن برای ۶۰ هزار واحد در حال انجام است.

سید محمود دستغیبی افزود: تا چند ماه گذشته برای معادل ۴۱ هزار واحد مسکونی در استان بوشهر زمین تأمین کردیم که پس از بهر روز شدن سیاست های اجرایی برای کم تر اکم سازی و ویلا سازی، با توجه به این که طراحی ما برای آپارتمانی بود و در بیشتر شهرها به ویلائی تبدیل شد، ظرفیت اراضی شناسایی شده به

بیش از ۳۲ هزار واحد رسید. مدیرکل راه و شهرسازی استان بوشهر گفت اضافه کرد: پس از پیش بینی ها، برنامه ریزی ها و پیگیری ها در نقاط شهری ظرفیت زمین

عسویه به دلیل وجود صنایع پارس جنوبی، نیازهای زمین نهضت ملی مسکن شهرستان عسویه در شهر جدید چاه مبارک دیده شده است که شهروندان آن شهرستان می توانند از ثبت نام در سامانه نهضت ملی مسکن و این کار یک کارگروه تخصصی تشکیل شده تا اراضی با تملک بخش خصوصی را بررسی کند که اکنون در حال ارزیابی و شناسایی است. دستغیبی مدیرکل راه و شهرسازی استان بوشهر گفت در این باره ادامه داد: این زمین ها در شهرهای گناوه و شبانکاره شناسایی شده که وارد فرایند

بررسی دقیق تر و اداری خواهد شد. شهروندان شهر سیراف نیز می توانند در شهرهای کنگان، دیر و شهر جدید چاه مبارک برای ثبت نام اقدام کنند. او درباره واگذاری زمین در قانون جوانی جمعیت هم گفت: این طرح تا پارسل برای خانواده های دارای ۳ فرزند زیر که می بایست فرزند سوم و پس از آن متولد تاریخ ۲۴ آبان به بعد باشد، که در قانون بودجه امسال، خانوارهای دارای ۴ فرزند نیز مشمول این قانون شده اند، مشروط بر این که هر ۴ فرزند زیر ۲۰ سال باشند. مدیرکل راه و شهرسازی افزود: ثبت نام این دسته از خانواده ها نیز در بخش قانون جوانی جمعیت در سامانه نهضت ملی مسکن انجام می شود که تا کنون بیش از ۱ هزار نفر در شهرهای استان برای این قانون ثبت نام کرده اند.